ОТЧЕТ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

ВОСПИТАТЕЛЬ ВЛАСЕНКО Г.Д

« Жизнь есть дар, великий дар и тот, кто ее не ценит,
этого дара не заслуживает»
Леонардо да Винчи

Обеспечение безопасности движения стало актуальной государственной проблемой. Знакомить с азбукой дорожного движения надо еще до школы, тогда ребенок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые. Именно в этом возрасте дети должны получить первые сведения о правилах дорожного движения.

Наше дошкольное образовательное учреждение работает по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы ,Авдеева «Безопасность Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников ,Елена Хабибуллина: Дорожная азбука в детском саду .

Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения

Цель нашей работы: создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге,
- формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);
- отслеживать уровень знания и умений детей в начале и конце учебного года;
- применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах;
- формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми;
- использовать возможность ДОУ и материально-технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения

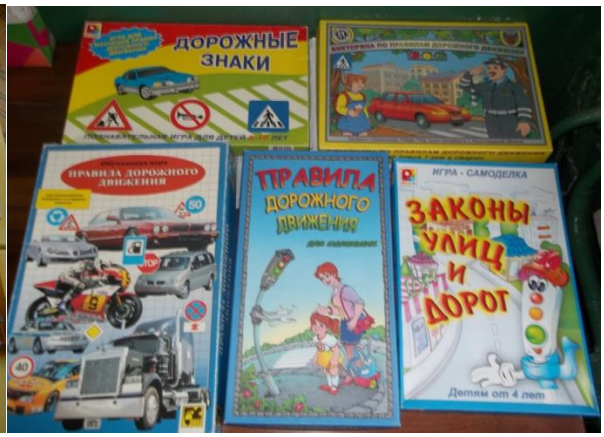
Методические разработки

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного

мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания в современном селе в век автомобилей и высоких скоростей не легко всем, а особенно детям, начинающим осваивать азы дорожной азбуки. Дети часто страдают от того, что не понимают той опасности, которую представляет собой движущийся автомобиль. Избежать эти опасности можно путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста. -
Формирование у ребенка привычки сдерживать свои порывы и желания. Педагогический коллектив, считает главным необучение дошкольников правилам дорожного движения, а формированием дорожного развития положительных навыков и привычек безопасно вести себя на улицах и дорогах, держа за руку взрослого.

Вот поэтому в нашем детском саду с самого раннего возраста учат детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом принимают участие и родители, и педагоги.
Систематическую работу по обучению детей правилам дорожного движения мы начинаем с младшей группы по принципу «от простого к сложному». В разных возрастных группах мы решаем конкретные задачи.
Принцип наглядности - традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. Воспитание общей культуры поведения начинаем в младших группах, на третьем году жизни ребенка. В течение года дети научились различать легковые и грузовые машины, называть части автомобиля: кабину, колеса, окна, двери. Воспитатели **первой младшей** группы проводили с детьми наблюдения за различными видами транспорта. Для расширения и закрепления знаний детей о транспорте в группе имеются книги, иллюстрации с изображением разнообразных машин. Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу используются игры «Бегите ко мне», «Поезд», «К куклам в гости».
Во второй младшей группе мы продолжаем работу по расширению представлений об окружающем мире; учим понимать и употреблять понятия: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко. Воспитатели этой группы организуют и постепенно направляют познавательную деятельность детей на предметы, явления и события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают первоначальные элементарные знания правил дорожного движения. Детей знакомим с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта. Дети узнают, что люди ездят в легковых автомобилях, автобусах. Грузы возят на грузовых машинах. Автомобилем управляет шофер.
Большое внимание в ознакомлении детей 4-х лет с некоторыми правилами дорожного движения мы отводим прогулкам. Темы и содержание их намечали в соответствии с программой «От рождения до школы» и учетом окружающих условий. Дети наблюдали за движением транспорта и пешеходов, узнали, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по дороге, научились узнавать известные им по рисункам автомобили и их детали, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем. Например, в светофоре загорелся зеленый свет - и лишь после этого люди стали переходить дорогу. В течение года прогулки периодически повторялись для того, чтобы закрепить имеющиеся у детей представления о правилах дорожного движения**.**
В средней группе воспитатели продолжают работу по развитию ориентировки в окружающем. Воспитатели познакомили детей с трудом водителей некоторых видов транспорта, рассказывали им о назначении желтого сигнала светофора, объясняли правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара, переходить дорогу только по переходу, при зеленом сигнале светофора, знакомили детей со словами «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «наземный (подземный) переход».
В своей работе с детьми воспитатели широко применяли дидактические игры («Назови, о чем я расскажу», «Научим кукол правилам для пешеходов», «Кто быстрее», «Сложи светофор», «Разрезанные картинки») и др. С их помощью учили детей умению сравнивать и группировать

по внешнему виду различные виды транспорта, закрепили знания сигналов светофора, правила для пешеходов.
Дети участвовали в праздниках по ПДД («Зеленый огонек», «Путешествие Незнайки в городе»), в которых воспитатели стремились воспитывать у детей чувство радости, интереса, желания участвовать в играх на ориентирование в пространстве, исполнять песни по ПДД, разыгрывать дорожные сценки, участвовать в веселых стартах, подвижных и дидактических играх.
В старшей группе представления детей уточняются и дополняются. На экскурсиях и прогулках воспитатели закрепляли представления детей о проезжей части. Их познакомили с перекрестком, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи»). Дети получили более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров
Подвижные, дидактические игры, моделирование дорожных ситуаций, путешествия в «Страну дорожной азбуки», загадки и задачки мультипликационных героев помогают детям научиться правильно вести себя в окружающей дорожной среде.



Формы и методы работы с детьми
При организации образовательного процесса по формированию у воспитанников ДОУ навыков безопасного поведения на улицах и дорогах педагоги руководствуются следующими принципами:
- учет возрастных особенностей дошкольников;
- включение воспитанников в разнообразные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, изобразительную, музыкальную, двигательную, конструирование, восприятие художественной литературы; интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе; последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем, наглядности, дифференцированного подхода, преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи.
Работа с воспитанниками ДОУ проводится в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности с воспитателями в режимных моментах, в самостоятельной деятельности в развивающей среде.
В процессе ООД используются и умело сочетаются различные методы: игровые, наглядные, практические, словесные. Активно применяется иллюстративный материал: картины «Перекрёсток», «Транспорт», «На улицах города»; плакаты по правилам дорожного движения «Палочка – выручалочка», «Правила – наши помощники». Наиболее эффективные приёмы: компьютерные презентации, электронные игры, развивающие игры на интерактивной доске; создание проблемных ситуаций, решение противоречий, мозговой штурм, эмпатия. У детей развивается логическое мышление, умение сделать правильный выбор, принять верное решение.
Воспитатели разрабатывают конспекты организованной образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, состоящие из 4-х этапов: мотивационно-

ориентировочный, поисковый, практический, рефлексивно-оценочный; намечают последующую работу по изучаемой теме.
Организованная образовательная деятельность проводится с широким использованием информационно-коммуникационных технологий: развивающие игры на интерактивной доске, интерактивные игры – презентации, общение с инспектором ОГИБДД по скайпу, просмотр короткометражных фильмов.
На интегрированных мероприятиях дети знакомятся с символами, как схематическим, обобщённым изображением явлений, правил; что позволяет им, в дальнейшем, понимать значение дорожных знаков; учатся ориентироваться в пространстве: влево, справа, прямо и т.п.
Ознакомление и закрепление знаний о правилах поведения на улице осуществляется при пересказе художественных произведений, заучивании стихотворений, составлении рассказов по картине, серии картин с последовательно развивающимся сюжетом на тематику правил поведения на улице; при составлении творческих рассказов. Интересны задания по нахождению ошибок в картинках, в поведении её героев. Найдя ошибку, дети самостоятельно определяют правильное действие; делают соответствующие выводы, умозаключения, формулируют правила; придумывают продолжения сюжета.
Систематически проводятся целевые прогулки и экскурсии .В ходе экскурсий дети классифицируют различные виды транспорта, знакомятся с дорожными знаками, пешеходным переходом; анализируют соблюдение правил другими людьми; вместе с воспитателями переходят дорогу по пешеходному переходу, т.е. учатся быть грамотными пешеходами в реальной обстановке.
Воспитатели стремятся сделать соблюдение правил детьми нормой поведения, привычкой, поэтому большое внимание уделяют формированию сознательного отношения к выполнению правил. В этом помогают проблемные беседы: «Что случится, если не соблюдать правила дорожного движения?», «Что будет, если исчезнут все дорожные знаки?», «Может нам не нужен светофор?», «Если бы не было тротуаров», «Если водители и пешеходы не будут уважать друг друга?».
Знания, полученные детьми в процессе организованной образовательной деятельности, в ходе экскурсий, дети отражают в своих поделках и рисунках
Организация досуговой деятельности с детьми позволяет в красочной форме представлений и развлечений закреплять знания о правилах дорожного движения. Тематика праздников, викторин: «Приключения Незнайки и его друзей»», «Правила дорожные детям знать положено», «Путешествие в мир дорожных знаков», «Посвящение в пешеходы».
Очень интересны и поучительны эстафеты: «Дорожные эстафеты», «Грамотные водители и пешеходы», «Зелёный огонёк».

Нетрадиционные формы работы с детьми:
- игры детей на магнитной доске: «Грузовой и легковой транспорт», «Светофор», «Отгадай загадку», «Правильно-неправильно», «Оцени поступок», «Составь слово», «Учим правила дорожного движения», «Зажги сигнал», «Четвёртый лишний», «Запрещается – разрешается».
- показ презентаций о ПДД;
- игры-тренинги, игры-соревнования; -«Литературный калейдоскоп» (чтение стихотворений, отгадывание загадок, решение кроссвордов, ребусов по ПДД).
- Конкурсы «Я – исследователь»; конкурсы – дефиле «Яркая мода – безопасность пешехода

В методическом кабинете имеется учебно- методический материал: наглядные пособия по ОБЖ, плакаты «Изучаем правила дорожного движения», видеофильм «Смешарики соблюдают правила дорожного движения», , конспекты занятий, бесед, прогулок, игры, сценарии досугов и вечеров развлечений, анкеты для родителей по выявлению уровня знаний правил дорожного движения. В каждой возрастной группе имеются перспективные планы по изучению ПДД, в уголках по дорожному движению: , альбомы с загадками и стихами о ПДД, дидактические

и настольно-печатные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Шоферы», «Автобус», «ГИБДД»
Библиотечка художественной детской литературы по обучению детей правилам дорожного движения,
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов
Саулина Тамар Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников
Елена Хабибуллина: Дорожная азбука в детском саду .
Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения

Очень эффективны в обучении детей ПДД физкультурные досуги. Весной, на каникулах познавательно и весело прошёл физкультурный досуг для детей старших групп «Как дети научили Незнайку правилам дорожного движения». Игры-эстафеты «Пешеходы», «Дорожные знаки», «Автобус», «Собери светофор» не оставили равнодушными ни участников, ни зрителей-болельщиков. В викторине «Знатоки дорожных правил» дети старшей и подготовительной групп показали свои знания дорожных правил
. **Система взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников**
Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, так как на этом примере ребенок учится законам дороги, у него формируются привычки вести себя в соответствии с правилами дорожного движения.

Работе с родителями в детском саду уделяется огромное внимание, ведь именно они каждый день не раз переходят с ребятишками дорогу и несут за них ответственность. Однако иногда случается, что сами дети знают значительно больше родителей и даже поправляют их поведение на дороге.
Активизируем работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей через разнообразные формы.
В начале учебного года во всех группах проводится анкетирование родителей: «Знаете ли Вы правила дорожного движения?». Это помогает определить уровень знаний родителей и

подобрать наиболее эффективные методы подачи дорожной грамотности, выбрать формы общения
В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма используются различные формы взаимодействия с родителями:
-папки-передвижки, в которых содержится материал о правилах дорожного движения, необходимый для усвоения, как детьми, так и взрослыми;
-консультационный материал «Дошкольник и дорога»;
-уголок безопасности «Зелёный огонёк»;
- схема организации дорожного движения в непосредственной близости от учреждения с размещением маршрутов движения детей и расположения парковочных мест;
- раздача информационных буклетов, листовок.
В информационных стендах для родителей систематически появляется информация, которая знакомит родителей с методами формирования дорожной культуры у детей, сознательного выполнения правил дорожного движения самими взрослыми.

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями:
- консультации - презентации «Родителям о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»;
- деловые игры «Соблюдайте ПДД, а иначе быть беде»; тренинги с прослушиванием аудиозаписей бесед с детьми;
- КВН с родителями и детьми по ПДД;
- тестирование родителей;
- выпуск газеты ДОУ по теме ПДД;
- консультации для родителей на сайте ДОУ

Взаимодействие с социальными институтами детства.
Частыми гостями детского сада являются бывшие его выпускники – ученики средней школы №5 , которые делятся своими знаниями с воспитанниками ДОУ, помогая изучать правила дорожного движения. Они организовывают дидактические игры, подвижные игры на участке детского сада, проводят беседы с использованием различного наглядного, иллюстративного материала; принимают участие в экскурсиях; помогают воспитателям в изготовлении дидактических игр и пособий; участвуют в праздниках, развлечениях и спортивных мероприятиях.
Воспитанники подготовительной группы периодически посещают читальный зал детской библиотеки: приняли участие в мероприятии «Путешествие в страну дорожных знаков», ребята рассматривали книжки на тему ПДД, играли в занимательные словесные дидактические игры.

Система взаимодействия ДОУ с органами ОГИБДД.
К началу учебного года намечается план совместных действий детского сада с ОГИБДД:
- выступление инспектора на родительском собрании;
- консультации для родителей и воспитателей;
Создание условий для профессионального роста педагогов.
С целью повышения качества работы воспитателей по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице, в методическом кабинете постоянно функционирует мини-выставка по проблеме изучения правил дорожного движения в дошкольном возрасте.
Здесь имеются:
перспективный план по ознакомлению с ПДД для каждой возрастной группы;
методические разработки занятий, досугов для детей;
консультации для воспитателей;
консультации для родителей по проблеме обеспечения безопасности детей на дорогах;
подборка методической и художественной литературы;
методические рекомендации по работе с родителями;

настольно-печатные дидактические игры;
плакаты по ПДД.
Регулярно с воспитателями проводятся консультации, совещания, инструктаж по охране жизни и здоровья детей. Тематика консультаций: «Изучение правил дорожного движения в детском саду», «Организация развивающей среды в группах по изучению правил дорожного движения», «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма».
Интересной формой распространения опыта среди педагогов по изучению с детьми правил дорожного движения в рамках детского сада является взаимопосещение ООД.

Нетрадиционные формы работы с педагогами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:
- консультации - презентации по предупреждению детского-дорожно-транспортного травматизма;
- мастер-классы по ознакомлению воспитателей с содержанием электронных, интерактивных игр и их разработкой;
- деловые игры с педагогами «Дисциплина на дороге - залог безопасности»;
- конкурсы на лучшую разработку дидактического пособия по профилактике ДДТТ «Добрая дорога детства»;
- встречи-беседы с работниками ОГИБДД.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов
Состояние дорожно-транспортного травматизма с участием воспитанников ДОУ за 3 года.
В течение 2018-2021 гг. отсутствуют случаи дорожно-транспортного травматизма с участием воспитанников ДОУ.
Создание условий для решения задач по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
Дошкольное учреждение обеспечено достаточным количеством методической литературы для организации качественной работы по профилактике ДДТТ**.**

Оснащение предметно-развивающей среды.
В каждой возрастной группе создана предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО: учет возрастных особенностей воспитанников; содержательность, насыщенность; транспортируемость доступность; поли функциональность, вариативность, безопасность.
В первых младших группах для игр детей предоставлены игрушки -транспорт, рули, шапочки для подвижных игр, строительный материал для конструирования гаражей для машин, дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый» для изучения цветовых сигналов светофора.
Для воспитанников второй младшей группы создан центр изучения ПДД, который представлен макетом дороги с обозначенным пешеходным переходом, светофором, знаком «Пешеходный переход», наличием разнообразного транспорта, домов, деревьев.
Малышам для свободного пользования предоставлены предметные картинки с изображением разного вида транспорта, книжки «Важные машинки», «Нужные машинки», «Веселые машинки»; кубики «Сложи машину»; дидактические игры «Красный, желтый, зеленый», «Сложи картинку из частей» (транспорт).
В средней группе добавлены настольно-печатные дидактические игры: «Домино», «Рамки-вкладыши», «Азбука безопасности», «Ассоциации» (Правила дорожного движения); карточки «Специальные машины», «Пассажирский транспорт».

В подготовительной группе имеется также макет перекрестка, где дети могут действовать с различными видами транспорта, дорожными знаками. Содержание настольно-печатных игр соответствует возрасту 6-7 лет: домино «Дорога», «Автотрасса»; «Правило перехода через дорогу», «Дорожные знаки», «Светофор

Во всех возрастных группах центры по изучению Правил дорожного движения находятся в доступном детям месте; при желании каждый ребенок имеет возможность играть с их оборудованием, материалами.

На участке детского сада имеется разметка дороги с пешеходным переходом; выносное оборудование: дорожные знаки на подставках, машины, светофор, пост ГАИ
Наличие нормативных документов по организации деятельности по профилактике ДДТТ.
Деятельность ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется в соответствии с приказами управления образования; приказами заведующего дошкольным учреждением, Положениями, Паспортом дорожной безопасности

Самый главный результат работы педагогического коллектива совместно с родителями, сотрудниками ОГИБДД, социумом – это отсутствие дорожно-транспортных происшествий с воспитанниками ДОУ.