ПРИНЯТО **На педагогическом совете** **МКДОУ «Детский сад № 3»ИГОСК** **протокол от 28.08.2018_ № 1**	УТВЕРЖД ЕНО Приказом МКДОУ«Детский сад № 3»ИГОСК _____ Н.Н.Минакова 0т «28» августа 2018г №88

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

1.Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано для **муниципального казенного образовательного учреждения «Детского сада № 3» Изобильненского городского округа Ставропольского края** (далее Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2009 № 273 - **ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждения порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МКДОУ.

2. Цель н задачи педагогической оценки индивидуального развития ребенка

1.1. Цель оценки индивидуального развития — выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования;

1.2 Оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития ребенка

3.1. Оценка индивидуального развития в МКДОУ «Детский сад №3» осуществляется через отслеживание уровней развития интегративных качеств и уровней овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.30 до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями в группах 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить первичный уровень развития воспитанников, а во

втором –наличие динамики развития.

В группах компенсирующей направленности оценка индивидуального развития проводится 3 раза в год: в начале, в середине, в конце учебного года (сентябрь, январь, май). В первом случае, она помогает выявить первичный уровень развития, во втором - оценка промежуточных результатов и внесение корректировок в образовательный процесс, а в третьем - наличие динамики развития воспитанников.

3.4. Методологическая основа оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи диагностического материала, направленного на оценку качества педагогического процесса: «Диагностика педагогического процесса во всех возрастных группах комбинированной направленности дошкольной образовательной организации»,автор Верещагина Н.В.,2014.

3.5. Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заведующему. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа осуществляется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Фиксация показателей индивидуального развития выполняется воспитателями, музыкальным руководителем, специалистами Учреждения **и выражается в словесной (опосредованой) форме**:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

Критериальный диапазон:

- нормативный вариант развития ребенка;
- возможны проблемы в развитии социального и/или органического генеза, незначительные трудности организации педагогического процесса в группе;
- выраженное несоответствие развития ребенка возрасту.

1. Контроль

Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение ООД, организации режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

5. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6. Документация

6.1. Материал оценки индивидуального развития, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов - хранятся у педагогов в Папке «Мониторинг индивидуального развития детей». Обновляется по мере необходимости.

6.2. Материал оценка индивидуального развития для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.